Текст, выделенный синим шрифтом – пояснения к заполнению – необходимо удалить

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Директор ЦДПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Эмке  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Проректор по развитию регионального здравоохранения и дополнительному профессиональному образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Дьячкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

(трудоёмкость \_\_\_\_ часов, очная форма обучения)

Программа разработана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(ученая степень, звание, должность, Ф.И.О. разработчика)

**Архангельск**

**202 \_\_ г.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии ЦДПО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Программа утверждена решением ученого совета СГМУ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Программа рекомендована к утверждению рецензентом[[1]](#footnote-1):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО ученые степень, звание должность место работы)*

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ:**

**ДОТ – дистанционные образовательные технологии**

**ДПП ПП, программа – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки**

**ОСК – обучающий симуляционный курс**

**ПП – профессиональная переподготовка**

**ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда**

**ЭО – электронное обучение**

**Необходимо дополнить применяемыми в программе**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 5](#_Toc121992119)

[2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6](#_Toc121992120)

[3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc121992121)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc121992122)

[5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ 9](#_Toc121992123)

[6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13](#_Toc121992124)

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 17](#_Toc121992125)

[8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 21](#_Toc121992126)

[9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 24](#_Toc121992127)

[10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ (при наличии) 25](#_Toc121992128)

#### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **По методическим вопросам** | | | | |
| 1. | Пригало Ирина Владимировна |  | Заведующий учебно-методическим отделом ЦДПО | СГМУ |

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Актуальность** программы профессиональной переподготовки обусловлена потребностями системы здравоохранения в подготовке квалифицированных специалистов для выполнения нового вида медицинской деятельности по специальности «название специальности»
2. **Характеристика программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки « » трудоемкостью \_\_\_ академических часов (далее - Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- профессионального стандарта (Приказ/проект приказа),

- Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ ),

- Порядком оказания медицинской помощи (Приказ ), \_\_\_\_\_\_\_\_[[2]](#footnote-2)

и реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Наименование вида профессиональной деятельности: раздел I профессионального стандарта

Основная цель вида профессиональной деятельности: прописать формулировку из раздела I профстандарта

Уровень квалификации: если программы рассчитана на несколько обобщенных трудовых функций с разными уровнями квалификации – прописать каждую ОТФ с уровнем квалификации

Трудовые функции: прописать из профстандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | код |
|  |  |
|  |  |

1. **Требования к уровню подготовки слушателя:**

*(см. квалификационные требования)*

На обучение по программе могут быть зачислены специалисты, имеющие высшее/среднее профессиональное образование далее – в соответствии с квалификационными требованиями (для врачей - [Приказ](consultantplus://offline/ref=36694E4FA3C9F116962B19733471CD251B65E8218E75D77B99E786567E308FB7E179E0AB078D5600DEA7B19F8D2E5013A8627F170FF5213CVAwDL) Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н, для среднего медицинского персонала - [Приказ](consultantplus://offline/ref=1E8E2809A900DC65C05027C97D1748E133AF4DD9DD75CBEB49CD88E49AC920375A7E34DE47C77F7C3BB8EFFF31178E15E4DF306415D856FCR5x1L) Минздрава РФ от 10.02.2016 N 83н)

1. **Документ, выдаваемый после завершения обучения:**

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Цель программы –** совершенствовать имеющиеся и сформировать новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности при оказании прописать формулировку из обобщенных трудовых функций профстандарта.
  2. **Задачи**

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Сформировать знания…

2. Сформировать умения…

3. Сформировать навыки…

4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта…

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа направлена на совершенствование универсальных компетенций** (оформляются в соответствии с требованиями к результатам освоения программы, регламентированные ФГОС ВО/СПО):

УК-1\_\_

УК-2\_\_

УК-3\_\_

1. **Программа направлена на приобретение следующих профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций:[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция**  **с кодом** | | **Профессиональная компетенция** |
| A/01.8 | Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля | ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| А/02.8 | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля и контроль его эффективности и безопасности | ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи |

**Приведен примерный вариант заполнения. Таким же образом необходимо провести соответствие каждой трудовой функции с профессиональными компетенциями**

#### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

**МОДУЛЬ 1[[4]](#footnote-4).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название)

**Трудоемкость освоения:** \_\_\_час[[5]](#footnote-5)

**Формируемые компетенции:** \_\_\_

**Паспорт формируемых компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Компетенция (индекс)** | **Показатели (индикаторы) сформированности компетенции (необходимые умения)[[6]](#footnote-6)** |
| Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля | ПК-5 | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля  Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание рабочей программы модуля 1[[7]](#footnote-7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование разделов, тем, элементов и т.д.[[8]](#footnote-8)** |
| **1.1** | **Раздел** |
| 1.1.1 | Тема |
| 1.1.1.1 | Элемент темы |
| 1.1.1.2. | Элемент темы |
| 1.1.2 | Тема |
| 1.1.1.1 | Элемент темы |
| 1.1.1.2. | Элемент темы |
| **1.2** | **Раздел** |

**И т.д. представлять не только разделы, но и темы и элементы программы**

**Типовые оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 1 (примеры оценочных средств, выявляющих уровень сформированности компетенций)[[9]](#footnote-9):**

Типовые тестовые задания:

Типовые ситуационные задачи:

Типовые практические задания:

И т.п.

**Показатели, критерии, шкалы оценивания**

***Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ | ОЦЕНКА |
| 90-100 | Отлично |
| 80-89 | Хорошо |
| 70-79 | Удовлетворительно |
| 0-69 | Неудовлетворительно |

***Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи[[10]](#footnote-10).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ оценка** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| **Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче** | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданий | Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий |
| **Полнота и логичность изложения ответов** | Достаточно высокая во всех ответах | Достаточная в ⅔ ответах | Большинство (⅔) ответов краткие, неразвернутые | Ответы краткие, неразвернутые, «случайные» |

***Показатели и критерии оценки решения ситуационной задачи***

***(при наличии 5 или более вопросов к ситуационной задаче)***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на один вопрос к задаче равен 2 баллам. Частично правильный ответ на один вопрос к задаче равен 1 баллу. Неправильный ответ на один вопрос к задаче равен 0 баллов. Максимально возможное количество баллов, набранных за все вопросы к задаче (2 балла Х кол-во вопросов), принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов в процентах.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ | ОЦЕНКА |
| 90-100 | Отлично |
| 80-89 | Хорошо |
| 70-79 | Удовлетворительно |
| 0-69 | Неудовлетворительно |

***Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи.***

**5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

***Типовая шкала оценивания (собеседование)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа | Уровень сформированности |
| Отлично | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу - Задание выполняется правильно в соответствии с алгоритмом, требованиями к содержанию, умение продемонстрировано полностью | Продвинутый |
| Хорошо | Обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки исправляются самостоятельно. Задание в основном выполнено | Повышенный |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки самостоятельно не исправляются. Задание выполнено частично | Базовый |
| Неудовлетворительно | Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы - Наличие грубых ошибок, не исправляемых самостоятельно или с помощью. Задание не выполнено. | Компетенция не сформирована |

***Показатели и шкала оценивания практического задания***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** |  |
| **Отлично** | практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени; |
| **Хорошо** | практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой |
| **Удовлетворительно** | нарушена последовательность выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени |
| **Неудовлетворительно** | невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой |

***Показатели и шкала оценивания практического задания. Представить чек-листы (при наличии) и шкалы трансформации баллов при оценивании при наличии заданий***

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Категория слушателей -

Срок обучения – 576 часов

Форма обучения – очная

Режим занятий – 6-9 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование модулей** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия** | | | **Практика** | | **ДОТ и ЭО** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Практические занятия** | **Стажировка** | **ОСК** | **Лекции (вебинары)** | **Практические занятия (видеоконференции)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая  аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование модулей** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия** | | | **Практика** | | **ДОТ и ЭО** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Практические занятия** | **Стажировка** | **ОСК** | **Лекции (вебинары)** | **Практические занятия (видеоконференции)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая  аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ**

Задача, описание стажировки -

Место проведения стажировки –

указать название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка

Руководитель/куратор стажировки –

указать ФИО, должность и место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование модулей (разделов/тем)** | **Трудоемкость** | **Виды деятельности** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА[[11]](#footnote-11)**

Задача, описание:

Трудоемкость: \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование модулей (разделов/тем)** | **Трудоемкость** | **Симуляционное оборудование**[[12]](#footnote-12) | **Формируемые профессиональные умения и навыки[[13]](#footnote-13)** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**при 6-часовом учебном дне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Форма обучения** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |
| **Недели** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Форма обучения** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |

**при 9-часовом учебном дне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Форма обучения** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |

**О – очная**

**З – заочная**

**Календарный учебный график может быть составлен на бо́льшее количество дней для уменьшения ежедневной учебной нагрузки на слушателей (в случае индивидуального обучения)**

#### ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Итоговая аттестация включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенцией.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенцией.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу

профессиональной переподготовки врачей по специальности « » и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке.

В программе описываются формы и методы итоговой аттестации, приводятся типовые контрольно-измерительные материалы и формулируются критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретены или усовершенствованы обучающимися в результате освоения программы.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде экзамена, так и в виде защиты проекта. В этом случае приводится примерная тематика проекта, а также прописываются требования к их оформлению, содержанию и объему.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые тестовые задания:

n.

Типовые ситуационные задачи:

n.

Типовые практические задания:

n.

**Показатели, критерии, шкалы оценивания**

***Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ | ОЦЕНКА |
| 90-100 | Отлично |
| 80-89 | Хорошо |
| 70-79 | Удовлетворительно |
| 0-69 | Неудовлетворительно |

***Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи[[14]](#footnote-14).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ оценка** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| **Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче** | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданий | Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий |
| **Полнота и логичность изложения ответов** | Достаточно высокая во всех ответах | Достаточная в ⅔ ответах | Большинство (⅔) ответов краткие, неразвернутые | Ответы краткие, неразвернутые, «случайные» |

***Показатели и критерии оценки решения ситуационной задачи***

***(при наличии 5 или более вопросов к ситуационной задаче)***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на один вопрос к задаче равен 2 баллам. Частично правильный ответ на один вопрос к задаче равен 1 баллу. Неправильный ответ на один вопрос к задаче равен 0 баллов. Максимально возможное количество баллов, набранных за все вопросы к задаче (2 балла Х кол-во вопросов), принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов в процентах.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ | ОЦЕНКА |
| 90-100 | Отлично |
| 80-89 | Хорошо |
| 70-79 | Удовлетворительно |
| 0-69 | Неудовлетворительно |

***Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи.***

**5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

***Типовая шкала оценивания (собеседование)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа | Уровень сформированности |
| Отлично | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу - Задание выполняется правильно в соответствии с алгоритмом, требованиями к содержанию, умение продемонстрировано полностью | Продвинутый |
| Хорошо | Обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки исправляются самостоятельно. Задание в основном выполнено | Повышенный |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки самостоятельно не исправляются. Задание выполнено частично | Базовый |
| Неудовлетворительно | Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы - Наличие грубых ошибок, не исправляемых самостоятельно или с помощью. Задание не выполнено. | Компетенция не сформирована |

***Показатели и шкала оценивания практического задания***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** |  |
| **Отлично** | практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени; |
| **Хорошо** | практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой |
| **Удовлетворительно** | нарушена последовательность выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени |
| **Неудовлетворительно** | невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой |

***Показатели и шкала оценивания практического задания. Представить чек-листы (при наличии) и шкалы трансформации баллов при оценивании при наличии заданий***

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В данном разделе приводится перечень:

* оборудованных аудиторий, лабораторий (указывается используемое оборудование), обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику;
* аудиовизуальных, технических и компьютерных средств обучения (указываются используемые средства);
* наглядных пособий (указываются конкретные наглядные пособия);
* другое используемое оборудование

Для реализации ДОТ и ЭО используется система дистанционного обучения университета на базе платформы moodle. Слушателю необходим доступ к компьютеру или другому смарт-устройству с выходом в интернет.

Порядок идентификации личности слушателя при обучении по дополнительным профессиональным программам с использованием ДОТ и ЭО регламентирован соответствующим локальным нормативным актом университета.

При зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе каждому слушателю присваиваются идентификаторы (логин и пароль), которые являются уникальными и персонально закрепленными за обучающимся. Идентификаторы направляются слушателю автоматизировано на адрес личной электронной почты, указанной слушателем при подаче заявления на обучение. При помощи идентификаторов слушатель осуществляет вход в систему дистанционного обучения университета.

1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу** | **Перечень модулей** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы. должность** | **Место работы и должность по совместительству (при наличии)** | **Количество часов** |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература[[15]](#footnote-15):**

**Дополнительная литература[[16]](#footnote-16):**

**Интернет-ресурсы:**

**Электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные справочные системы, современные профессиональные базы данных**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронная библиотека СГМУ | [http://nsmu.ru/lib/](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21CNR=&Z21ID=)  Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение.  Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <http://www.studentlibrary.ru/>  <http://www.studmedlib.ru/>  [http://www.medcollegelib.ru/](https://www.rosminzdrav.ru/)  Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| ЭБС «Консультант врача» | [http://www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/)  Доступ по паролю, предоставленному библиотекой. |
| НЭБ - Национальная электронная библиотека | [http://нэб.рф](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)  Имеются ресурсы открытого доступа |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://www.elibrary.ru>  Открытый ресурс |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | <http://feml.scsml.rssi.ru>  Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения). |
| Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). | [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru/)  Доступ с компьютеров университета |
| Министерство здравоохранения РФ. Банк документов | <https://www.rosminzdrav.ru/>  Открытый ресурс |
| Всемирная организация здравоохранения | <https://www.who.int/ru>  Открытый ресурс |
| Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | <http://window.edu.ru/>  Открытый ресурс |
| Гарант.ru Информационно-правовой портал | <http://www.garant.ru/>  Ограниченный доступ |
| Правовая система «КонсультантПлюс» | <http://www.consultant.ru/>  Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317) |
| Официальный интернет-портал правовой информации | <http://pravo.gov.ru/>  Открытый ресурс |
| Электронная коллекция медицинских учебников издательства «Thieme». | <http://medone-education.thieme.com/>  Доступ с компьютеров университета по паролю |
| Polpred.com. Обзор СМИ. | [Polpred.com Обзор СМИ](http://www.polpred.com/)  Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ – через личную регистрацию на компьютерах  университета |

#### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела программы** | **Вносимые изменения** |
|  |  |

Изменения к дополнительной профессиональной программе утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

#### 10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ (при наличии)

1. внешняя экспертиза программы проводится специалистами практического здравоохранения в данной области профессиональной деятельности [↑](#footnote-ref-1)
2. Прописать все нормативные документы, на основании которых разработана программа. [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать все трудовые функции из раздела 2.3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Оформление рабочих программ следующих модулей осуществляется по образцу учебного модуля 1. [↑](#footnote-ref-4)
5. Трудоемкость освоения учебного модуля должна соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане. [↑](#footnote-ref-5)
6. Указываются показатели из раздела «Необходимые умения» профессионального стандарта, соответствующие конкретной трудовой функции [↑](#footnote-ref-6)
7. Содержание модуля должно быть направлено на формирование компетенций, обеспечивающих врачу готовность к выполнению **полного спектра трудовых функций** [↑](#footnote-ref-7)
8. Структурными единицами (элементами) содержания являются преимущественно элементы трудовых функций профессионального стандарта (знания, трудовые действия) [↑](#footnote-ref-8)
9. Формы контроля и оценочные средства должны позволить оценить уровень сформированности компетенции – соответствовать показателям/контролировать сформированные умения [↑](#footnote-ref-9)
10. Выбрать и оставить из представленных подходящие критерии для используемых форм контроля [↑](#footnote-ref-10)
11. Заполняется при наличии. Если ОСК отсутствует, то этот раздел необходимо удалить из программы [↑](#footnote-ref-11)
12. Дается описание функциональных возможностей симуляционного оборудования без указания фирм-производителей. [↑](#footnote-ref-12)
13. Указываются умения из перечня «Необходимые умения», соответствующие определенной трудовой функции, которые формируются с помощью средств симуляционного оборудования [↑](#footnote-ref-13)
14. Выбрать и оставить из представленных подходящие критерии для используемых форм итоговой аттестации [↑](#footnote-ref-14)
15. Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся. [↑](#footnote-ref-15)
16. Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы. [↑](#footnote-ref-16)